Проект по географии

**«Страна моей мечты. Добро пожаловать в Южную Корею»**

Ученицы 9 А класса

КГОБУ Партизанская КШИ

Руководитель: учитель географии Шелепова С.Ю.

Партизанск 2020 г.

**Актуальность темы исследования**

Выбирая страну, куда бы отправиться в путешествие, любой турист непременно ознакомится с обычаями, традициями и со списком ее главных достопримечательностей: разнообразных музеев, старинных замков и крепостей, природных заповедников, исторических мест, графиком фестивалей и т.д. Но у каждой страны есть свои "изюминки", такие места, которых нет ни в одной другой, увидеть которые просто необходимо, чтобы составить свое собственное представление об этой стране, ее колорите и индивидуальности. Именно поисками этого "особенного" мы и займемся в нашем виртуальном путешествии по особенной и уникальной стране.

**Цель проекта:**

Образовательная – непосредственное использование всех предметных навыков, полученных обучающимися в курсе «География. Государства Евразии», по теме «Азия. Восточная Азия», развитие интереса к учебной и исследовательской деятельности.

Развивающая – развивать познавательную активность обучающихся, совершенствовать умения самостоятельно находить необходимую информацию с использованием современных технологий, классифицировать и систематизировать ее.

Воспитательная – овладеть навыками делового результативного сотрудничества

Исследование  и обобщение материалы  по теме «Государства Евразии»

Создание компьютерных презентаций.

**Задачи проекта:**

Сформировать понятие - «О государствах мира»;

Выделить отрасли специализации Кореи;

Познакомить с особенностями исторического развития;

Познакомить с достопримечательностями (культурой, традициями, обычаями);

Расширить знания обучающихся о государствах;

Сформировать навыки учебно-поисковой деятельности, в т.ч. информационно-коммуникативные, через работу с различными источниками знаний;

Совершенствовать личностное саморазвитие;

Представлять результаты своей деятельности как в документальном, так и в устном виде, публичная защита ( презентация)

**Объект исследования –**страна мира по выбору преподавателя.

**Тип проекта:** творческий

**По количеству:** индивидуальный

**По месту проведения:** урочный

**По теме:** монопроект (теоретический)

**По продолжительности:** краткосрочный

**1 этап – подготовительный**

1.Ученик из предложенного списка выбирает страну, о которой будет делать работу.

2.Изучает план характеристики страны.

План характеристики страны

1. Страна, столица
2. Краткая историческая справка
3. Географическое положение страны

* Положение на материке
* Какие страны окружают

1. Рельеф
2. Климат
3. Природа
4. Промышленность

* Название главных отраслей специализации

1. Сельское хозяйство
2. Транспорт

* Ведущие виды транспорта
* Густота транспортной сети
* Крупные транспортные, порты

1. Обычаи, традиции

* Национальная кухня
* Национальная одежда
* Национальные праздники
* Этикет

1. Достопримечательности

- Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация на самостоятельный отбор и проработку материала.

**2 этап – организация деятельности**

1. Ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления.

Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Pover Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. C помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей.

Для полного раскрытия “образа страны” в типовой план характеристики страны ученик добавляет свои пункты, например, народные традиции, национальная кухня, обряды, праздники и т.д.

Так же в типовой план я добавила свой пункт плана, он является последним слайдом презентации, считаю, его особенно важным. Цифры, факты со временем стираются из памяти, но ассоциированное восприятие страны остается надолго.

1. Постановка целей исследования

(что и для чего мы будем изучать)

Цель проекта:

Изучение особенностей географического положения, природы, хозяйства и культуры населения Кореи.

1. Задачи исследования

Выработка плана действий

(как и с помощью чего можно это сделать?)

Задачи:

- узнать факты об изучаемой стране;

- изучить дополнительную литературу, для расширения знаний об обычаях, традициях и т.д. других народов мира.

3) Объект, предмет и база исследования

Объект: Корея

Предмет: характеристика страны посредством изучения научной и познавательной литературы.

4) Методы исследования

- прочитать в учебнике, книге;

- посмотреть и прочитать в компьютере;

- работа с картами атласа;

- задать вопросы учителю, переселенцам из страны;

- подумать самостоятельно;

- посмотреть в справочниках;

- посмотреть по телевизору и т.д.;

- изучение информации

5) Самостоятельная деятельность

В соответствии с планом работы.

6) Результаты исследования

(Анализ информации)

Оформление результатов исследования в соответствии с особенностями работы, помощь учителя в оформлении.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

**3 этап – представление готового продукта**

Творческий отчёт (презентация)

Выступление с защитой своего проекта.

Особое внимание требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяет форму проведения презентации. Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

1. Оценивание исследовательской деятельности.

Учитель и дети обсуждают исследовательскую деятельность с положительной точки зрения.

1. Разработка дальнейшей перспективы работы в этом направлении.

Постановка проблемного вопроса - это определение темы для дальнейшего исследования.